Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Egebakkeskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751095	Skolens navn: Egebakkeskolen

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kurt Ernst

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-09-2024	9. kl.tr.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
19-09-2024	8. kl.tr.	Biologi	Naturfag	Kurt Ernst
19-09-2024	6. kl.tr.	Natur/Teknik	Naturfag	Kurt Ernst
19-09-2024	4. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
19-09-2024	3. kl.tr.	Musik & Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
19-09-2024	5. kl.tr.	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
07-11-2024	8. kl.tr.	Tysk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
07-11-2024	9. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
07-11-2024	9. kl.tr.	Naturfag	Naturfag	Kurt Ernst
07-11-2024	8. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
07-11-2024	9. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
21-01-2025	1. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
21-01-2025	2. kl.tr.	Musik	Praktiske/musiske	Kurt Ernst

			fag	
21-01-2025	5. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
21-01-2025	8. kl.tr.	Historie	Humanistiske fag	Kurt Ernst
21-01-2025	9. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
21-01-2025	8. kl.tr.	Engelsk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
21-05-2025	2. kl.tr.	N/T	Naturfag	Kurt Ernst
21-05-2025	4. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
21-05-2025	8. kl.tr.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
21-05-2025	5. kl.tr.	Drama/teateruge	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
21-05-2025	1. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Præamblen - generelt.

Vedrørende alle tilsynsbesøg forholder det sig således, at det på den begrænsede plads her ikke - på en fair og udtømmende måde - vil være muligt at gengive og omtale alle de gode indtryk og positive oplevelser fra besøgene i de enkelte klasser. Men nogle omtaler bliver der plads til. Således vil der under punkterne 4, 5 og 6 være anført enkelte observationer og/eller samtaler vedrørende undervisningen m.v., når det kan have relevans. ”Stå-mål-fordringen” er selvsagt det mest interessante, og specifikt er det min opgave ift. enhver time/ethvert fag/tema at vurdere om den pågældende aktivitet eller formidlingen i bred forstand står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Oplistningen under pkt. 1 sammen med den 3-årsoversigt/plan/cyklus, der kan ses på skolens hjemmeside, viser, hvilke klassetrin og fag/fagområder, som har været ”tilset” i det aktuelle tilsynsår. 3-års-oversigten sikrer samtidig, at der skabes et godt grundlag for at vurdere skolens samlede undervisningsvirksomhed og sikrer også, at mindre fag/fagområder ikke overses. Da denne erklæring omhandler mit andet tilsynsår på Egebakkeskolen, er tre-års-oversigten i sagens natur ikke komplet. I alle tilfælde forholder det sig således, at de nævnte fag/områder kan ”stå-mål-med”, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det understreges, at også fag, der ikke er særskilt omtalt under punkterne 4, 5 og 6 opfylder alle centrale som lokale krav.

Der henvises i øvrigt til afsnittet ”Indtryk og oplevelser i forbindelse med tilsynsbesøgene”.

Tilsynsbesøg og møder

Skoleårets første besøg fandt sted d. 19.09.24. Først med ved dagens morgensang/samling: Skønt som altid. Bliver altid præsenteret for nye og spændende sange. Og altid demonstreres et fantastisk fællesskab.

Derefter et lille møde med lederen, der kunne fortælle om en fin start efter sommerferien. 311 elever pr. 5/9 – altså nærmest fyldt til sidste plads (= nr. 312). 2 nye medarbejdere – heraf en læsevejleder. Derefter lidt om de langsigtede planer for skolens udvidelse med nye bygninger mv. Fuldt udbygget vil der i 2035/36 være plads til 480 elever. Spurgte ind til skolens fokusområder i året. Der er faktisk to spor. Det ene – det pædagogiske – handler om UDL (Universal Design Learning), som der satses meget på. Der er således afsat betydelige midler til kurser og introduktioner til området samt til decideret implementering af idéerne i den praktiske undervisning. Det andet – trivselsporet – handler om MOT (norsk for MOD).

Det aftaltes, at de to fokusområder ved de følgende tilsynsbesøg skulle uddybes – især ift. den formentlig positive indvirkning på undervisningen m.v. Særdeles spændende! Vil glæde mig til at få et større kendskab til disse nye udviklingstiltag. Som også tidligere udtrykt giver et seriøst og gennemarbejdet udviklingsarbejde netop i sammenhæng med tilsynet et temmeligt sikkert vidnesbyrd om skolens gode vilje og evne til i sammenhæng med refleksionen over/evalueringen af det pædagogiske arbejde hele tiden at sikre dels målopfyldelsen (ved læseplansarbejdet), dels generelt kvaliteten (ved metodiske/pædagogiske overvejelser). Lederen fortæller også om etableringen af den obligatoriske whistle-blower-ordning. Noget besværligt og omstændeligt - får jeg indtrykket af. Skolen havde fundet en fin og billig løsning på "set-up'et".

I løbet af dagen taler jeg med en lærer, om lærerlivet på Egebakkeskolen. Ikke overraskende fortæller hun mig, at der på skolen er frihed og mere "ånd". Plads og mulighed for at bruge sig selv på en mere givende måde, mindre bureaukratisk, mere effektiv og kortere kommandovej og mere plads til relevant indhold.

Tilsynsbesøget d. 07.11.24 indledtes - som altid - med den dejlige morgensamling. God stemning, fantastisk musikledsagelse. Berigende. Derefter på tur i forskellige klasser (jf. senere omtale). Midt på dagen var der tid til en lille samtale med repræsentanter for elevrådet (jf. senere omtale).

Ved samtalen med lederen var vi omkring byggeplanerne - allerede i foråret 25 vil arbejdet med at forbedre pedelfaciliteterne blive igangsat. Senere i nov. 24 afholdes der en stor workshop om byggeplanerne med deltagelse af bestyrelse og ansatte. Det var en fantastisk dag, gav lederen efterfølgende udtryk for.

Jeg orienterede om dagens møde med elevrepræsentanterne og fortalte, at jeg var meget imponeret over den viden og det overblik, de generelt besad (og især specifikt om frihedsbegrebet). Jeg var også imponeret af det (modne) dannelsesniveau, som jeg mærkede - og igen specifikt omkring den demokratiske dannelse.

Skolen har planlagt en (langsom) udvidelse af elevtallet således, at skolen i 2035 vil være en fuldt udbygget 2-sporet skole. Det vil medføre nogle strukturændringer, der vil blive "indarbejdet" henover årene. Mere herom i en senere erklæring.

Jeg spørger ind til "underretningspligten" og får en grundig orientering herom (jf. senere afsnit). Lidt i sammenhæng hermed oplyser lederen, at man har præciseret retningslinjerne for udskrivning af elever. Skolen ønsker en tydelig markering af, at man agerer i fuld overensstemmelse med friskolelovens § 4 a. Retningslinjerne er senest revideret/redigeret i september 24. På skolens hjemmeside (under punktet inklusionspolitik) henvises der til retningslinjerne, som i sin fulde udstrækning kan ses ved henvendelse til skolelederen.

23.04.25 er jeg på et lille og uanmeldt tilsynsbesøg. Bemærker – som altid – de summende aktiviteter rundt i huset. Uanmeldt eller anmeldt: stemningen er den samme gode! Får en lille snak med lederen om generalforsamlingen, der skulle finde sted dagen efter (24.05.25), hvor jeg også var til stede. God stemning, gode debatter. Ledelsen har virkelig styr på det pædagogiske udviklingsarbejde. Jeg aflagde en lille rapport til forældrene og henviste afslutningsvis for nærmere orientering til nærværende erklæring. Var på valg – og er så

fortsat tilsynsførende i de næste to skoleår. Det er jeg glad for.

Ved tilsynet den 21.05.25 besøger jeg 6 klasser/fag (jf. senere omtale). Først morgensang/samling. Igen et par skønne sange: "Forårsdag af Anne Linnet" og "Der, hvor du har hjemme" (vindersangen i anledning af 175-året for Grundloven). Sidstnævnte sang blev sunget som opvarmning til skolens faste og traditionsrige fejring af Grundlovsdag. Derudover et møde med skolelederen, hvor vi har fat i mange temaer/emner:

UMV er i gang. Offentliggøres i juni 25 (se senere).

Den "fysiske" APV for 25 er færdiggjort i december 2024. Primo februar 25 har jeg modtaget en fin oversigt over konklusionerne/handleplanen. Konstaterer, at der allerede er taget "action" ift. mange af "klagepunkterne". De fleste er ikke "alvorlige". Enkelte fokuspunkter vil effektivt først kunne afhjælpes, når helhedsplanen for skolens nye bygninger og renoveringerne af nuværende bygningsafsnit igangsættes.

Vi talte endvidere om visionsarbejdet i SFO og omkring (UDL) samt om "MOT". Nogle af visionerne nødvendiggør forskellige strukturændringer, der er her i foråret 25 forberedes og effektueres i løbet af de kommende år. På sigt skal der fokuseres på "årgangssammenhæng" omkring UDL og co-teaching. "MOT-initiativer" kommer nu i en lind strøm, "gamle" moduler er faceliftet og nye er kommet til som "Moduler på tværs" og "MOT mellem generationer". Fik tilsendt årshjulet for MOT på 7.-8. & 9. trin og vil meget gerne anerkende denne fantastiske oplistning af emner, som de unge skal præsenteres for: Mod til at leve, til omsorg, til samhørighed og om sårbarhed, robusthed, drømme, forbilleder og tryghed etc. etc. Jeg kunne ønske for alle unge, at de blev indført i disse "livsvigtige" temaer på samme konkrete måde, som det sker på Egebakkeskolen. I næste skoleår vil jeg følge et par af modulerne/temaerne.

Blev orienteret om forskellige tiltag, der ville blive etableret efter inspiration fra det nye skoleforlig. Det er som bekendt ikke noget skolen skal gøre, men stilen er jo, at "vi lærer af hinanden". På timefordelingsplanen er der forberedt en del ændringer, som det her vil føre for vidt at omtale nærmere.

Ledelsen redegjorde for de lovpligtige evalueringer (jf. hjemmesiden, har tjekket!), og til sidst for det pædagogiske udviklingsarbejde, der bunder i fire hovedspor: Læring, fællesskab, trivsel og kreativitet. Man søger også at skabe disse "spor" i sammenhæng de planlagte nye bygningers udformning mv. Det er store ord i en tilsynserklæring, men jeg må konstatere, at skolen gennem nye udviklingstiltag – både pædagogiske og fysiske – på overbevisende måde skaber en sammenhæng og en helhed, som jeg sjældent har set. "Og det virker også i praksis, har vi konstateret", som skolelederen ydmygt bemærkede ved afslutningen af dagens samtale.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

07.11.24:

Dansk på 9. kl.tr. Opstart af projektopgaven, brainstorming, emner og ideer.

Skolen har årligt en dag med timeløse fag/indhold. God påmindelse om opgaven.

Tysk på 8. kl.tr. "Tysk"(hvad det så er?) grundighed omkring temaet: Kasus.

21.02.25:

Dansk på 1. kl.tr. Eleverne forbereder og øver sig på talen til "100-dages-festen" for 0. kl. Hvordan holder man en tale! Så læsning. Fidusen er "at glide ind i ordet" – og det glider i hvert fald. Fin opmærksomhed og omsorg ift. et par elever, der er lidt urolige.

Historie på 8. kl.tr. Om tiden ved 1. Verdenskrigs afslutning: Versaillestraktaten, kommunisme og nationalsocialisme! Eleverne arbejder fint og engageret.

Dansk på 5. kl.tr. Læser "Fiskepigen" af Søren Jessen og skriver dagbog om et afsnit i romanen.

Dansk på 9. kl.tr. Analyse af "Der er et yndigt land". Indhold, rimmønster og følelser!

Engelsk på 8. kl.tr. Pros and cons. Tekster om "the atomic bomb".

21.05.25:

Dansk på 1. kl.tr.: Det var "løb og læs", der var på programmet. Børnene løber en lille tur… og så læses der. Glade og friske børn – fulde af energi på løbebanen og med læsningen! Bliver man en bedre læser, hvis man løber en tur. Jeg er overbevist om, at mange gør!

Dansk på 4. kl.tr.: Delehold (2 timer om ugen). Grammatik om udsagnsord. Det andet hold arbejder med matematik.

Med henvisning til ovenstående oplistning af tilsynsbesøgene i klasserne inden for det humanistiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

19.09.24:

Natur/teknik på 6. kl.tr.: Eleverne fremlægger fra grupperne. Timen er præget af en del forstyrrelser, som hverken elever eller lærer skal lastes for. Nogen elever skal til elevrådet, andre til "styrke", og nogen helt tredje til noget helt tredje. Godt eksempel på, at nogle gange sker der bare for meget udenfor og på samme tid. Ny gennemgang af programmet. Tema: Jorden er "delt".

Matematik på 4. kl.: Øvelser i produkter - tiere, enere…

Biologi på 8. kl.tr.: Fremlæggelser: overordnet tema: søen/ilt/fuldstændig og ufuldstændig forvandling/invasive arter/for lidt og for meget næring.

07.11.24:

Naturfag/biologi på 9. kl.tr., super intro til et par øvelsestemaer: nitrat/nitrit i grøntsager & vandets kredsløb. Eleverne arbejder forbilledligt.

Matematik på 8. kl.tr.: Stille, arbejdsom og nærmest andægtig stemning omkring emnet: Den lineære funktion - teori og forsøg med en "papirhelikopter".

Matematik på 9. kl.tr. (opstart på projektopgave).

21.05.25:

N/T på 2. kl.tr: Børnene skal besøge en gård den følgende uge. Nu skulle de lave smør. Plastposer fyldt med fløde blev sønderrystet af de ivrige og motiverede børn. Det kom der smør ud af!

Med henvisning til ovenstående oplistning af tilsynsbesøgene i klasserne inden for det naturfaglige fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

19.09.24:

Musik på 3. kl.tr.: Xylofon-samspil. Samspil er svært - måske den vanskeligste disciplin, men elever er dygtige. De bliver gode.

Håndarbejde på 5. kl.tr. (uanmeldt; jeg tog fejl af lokalerne) 1. delehold: Symaskineprøve og fremstilling af postkort. Ungerne arbejder på livet løs.

(skulle have været i 3. kl. til billedkunst, var så heldig i det næste frikvarter at se deres flotte arbejder).

Idræt på 9. kl.tr.: Fin opvarmning. Derefter faldøvelser m.m. Eleverne var meget aktive og engagerede. De gik op i det med krop og sjæl. Livsbekræftende at være med.

21.01.25:

Musik på 2. kl.tr.: Vi starter med at lytte til Clapton og Pavarotti – rock og opera. Læreren roser eleverne: I er gode til at lytte! Det handler musik også om. Sammenspil og "lydsang".

21.05.25:

Idræt på 8. kl.tr.: Klassen havde vikar, da den faste lærer var travlt beskæftiget med opsætning af en teaterforestilling med 5. klasserne. Boldspil.

Med henvisning til ovenstående oplistning af indtryk m.v. ved tilsynsbesøgene i klasserne inden for det praktisk-musiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Uddybningen af vurderingen af elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk (og andre fag) bringes samlet i denne rubrik.

Ved tilsynsbesøget den 07.11.24 konstaterede jeg, at skolen (fortsat) følger folkeskolens Fælles Mål i alle fag – herunder kristendomskundskab og historie, der også er prøvefag og ligeledes følger folkeskolens målbeskrivelser. Elevernes standpunkter i dette sidstnævnte fag er derfor ikke vurderet særskilt. Billedkundskab og musik er (obligatoriske) valgfag med prøve. Årsplaner mv. kan senest 1/9 hvert år tilgås via skoleintra af såvel ledelse som lærere. Forældrene orienteres sædvanligvis på forældremøder i efterårsterminen. Der er mindst en formel individuel elevsamtale pr. år. På dagens møde præsenterede skolelederen mig for en oversigt over årsplanerne. Stikprøvevis bad jeg om planer for dansk og matematik. Endvidere om ugeplaner for fagene tysk og matematik på 8. kl.tr. (jeg havde netop samme dag haft tilsyn i de nævnte fag/kl.tr.). Alle planer var omfattende og meget informative. Og alt "passede perfekt". Kunne konstatere stor sammenhæng mellem den konkrete (og abstrakte) planlægning ift. den faktiske og konkrete undervisning.

Jeg har i alle de klasser og fag, hvor jeg har overværet undervisningen, vurderet, at det faglige niveau er højt og mindst lever op til, hvad der almindeligvis kan forventes i folkeskolen. Denne vurdering underbygges desuden ved de oplevelser, jeg har haft i timerne, elevernes reaktioner, samtaler med elever og lærere samt elevernes arbejder.

En vurdering af standpunkterne i skoleåret 24/25 for de i overskriften nævnte fag og øvrige fag er desuden baseret i min stikprøvevise gennemgang af elevernes standpunktsprotokoller. Gennemgangen af standpunktsprotokollerne fandt med skolesekretærens velvillige assistance sted den 21.05.25. Så nærmere på tilfældigt udvalgte elevers standpunktskarakterer fra efterårsterminen. Eleverne gik i 8.a og b.

Ifølge Børne og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik viser den seneste opgørelse fra 2023/24 for skolen, at karaktergennemsnittet for de bundne prøver ligger på 8,3 (mod 8,4 i 23). Vedr. de obligatoriske prøver er gennemsnittet 8,5. Landsgennemsnittet er på henholdsvis 7,3 og 7,4 og kommunegennemsnittet henholdsvis på 7,8 og 7,9. Hvis man ser på den socioøkonomiske reference, opgøres skolens karaktergennemsnit til at være "på niveau".

Den såkaldte undervisningseffekt har Cepos for 2023/24 opgjort til 0,3 (præcist det samme som i 22/23), hvilket betyder, at skolen har evnet at løfte det faglige niveau for afgangselevenerne med 0,3 karakterpoint i forhold til det, man skulle forvente på baggrund af deres socioøkonomiske baggrund. Et ganske pænt resultat, hvis man da

tillægger det nogen betydning.

Af undervisningsministeriets seneste statistik vedr. overgangen til ungdomsuddannelserne fremgår det, at 81,3 % af afgangseleverne fra 2021/22 (opgjort et år senere) er i gang med en ungdomsuddannelse. Kommunens tal herfor er tilsvarende 81,9 %, og landsgennemsnittet er 85,4 %. Hvad angår 9. kl. 24/25 viser et overbliksskema fra "optagelse.dk", at ud af 23 elever i klassen fortsætter 12 på en efterskole, 9 på et gymnasium og 2 i en 10. klasse.

(fortsættes i næste rubrik)

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

(fortsat fra forrige rubrik)

Af hjemmesiden fremgår det, hvorledes skolen i øvrigt sikrer, at forældrene regelmæssigt holdes orienteret om elevernes udbytte af undervisningen. Hvert år afholdes der et forældremøde. Der afholdes mindst en ordinær skole-hjemsamtale pr. år. Desuden er der på alle klassetrin mulighed for (tid til) et "ad hoc-møde", der ofte vil handle om trivslen i klassen. Eleverne på 0.-7. trin får en mundtlig evaluering. På 8.-9. kl.tr. gives der karakterer. Jeg kan også henvise til orienteringen ved standpunktskarakterer mv. (jf. ovenfor). Derudover er der i et meget stort omfang - og jævnligt - kontakt mellem (klasse-)lærer og hjem. Ved bekymring mht. elevens faglige standpunkt eller trivsel er der altid tid til/mulighed for en samtale.

Der er således al mulig grund til at anerkende, at skolen i faglig henseende sagtens kan "stå-mål-med" folkeskolen. I forhold til alle målbare faglige parametre er skolens niveau meget tilfredsstillende. Det samme kan siges om standarden af opfyldelsen af orienteringsforpligtelsen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se ovenfor.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ved mødet 21.05.25 oplyser jeg, at jeg har "tjekket" skolens hjemmeside mht. den lovpligtige information. Alt er i orden. Vi drøfter specifikt den særdeles fine oversigt over evalueringen af skolens samlede undervisning, jf. hjemmesiden: Vores skole/Facts og det lovpligtige/Evaluerings og opfølgningsplan. Der er ingen direkte henvisning til Friskolelovens § 1 b, stk. 3 på opslaget. Lederen tilkendegiver, at han ønsker et større og tydeligere fokus på den samlede evaluering og på den aktuelle status for opfølgnings-/handleplanen. Jeg er enig med lederen i, at et større fokus på området – og specielt orienteringen herom, er ønskeligt – også fordi den samlede evaluering på skolen de facto både kvalitativt og kvantitativt er på et forbilledligt højt niveau (jf. mine tidligere bemærkninger under pkt. 2.1). Opslaget på hjemmesiden vil blive opdateret i nærmeste fremtid.

Der er i foråret 25 foretaget en undervisningsmiljøvurdering/UMV. Konklusioner med handleplan er p.t. under udarbejdelse og vil blive offentliggjort på skolens hjemmeside inden sommerferien. Jeg vil i tilsynserklæringen for 2025/26 kommentere denne seneste UMV, men tør godt allerede nu udtrykke min klare overbevisning om, at UMV'en kun vil underbygge min klare vurdering af et meget stærkt og godt "undervisningsmiljø" på skolen.

Om elevernes alsidige udvikling, der i overskriftsform handler om elevens lyst til at lære, mulighed for at lære (på forskellige måder) og mulighed for at indgå i fællesskabet (trivsel), omtaler lederen - som sidst - de mange vejlederordninger/aktiviteter og støtteforanstaltninger samt en række konferencer og møder om trivsel, læsning, etc. etc. Den alsidige udvikling tilgodeses også ved en imponerende række af spændende arrangementer (jf. hjemmesiden). Endelig bemærker jeg, at skolens fritidsordning i meget høj grad bidrager til elevernes alsidige udvikling.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Noterer mig, at området behandles i de relevante fag, og at det generelt på skolen som helhed (og i forhold til elevernes alsidige udvikling) har en meget tilfredsstillende placering. Det fremgår således tydeligt ved en gennemgang af skolens ikke fag-lagte aktiviteter, der omtales i årshjulet (eksempelvis ved det årlige grundlovsarrangement). Men allermest og væsentligst fornemmer man, at "frihed og folkestyre" ikke er floskler til mærke- og festdagene. "Frihed og folkestyre" er hverdag og omslutter samlende samværet og samtalen på skolen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det er det, det hele handler om!
Nærdemokrati i praksis – baseret i et stærkt fællesskab og et "opmærksomt" samvær.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jeg har ikke i nogen henseender oplevet noget, der bare minder om indoktrinering eller manipulation. Der arbejdes bevidst og synligt med åbenhed og forståelse for hinandens forskellighed - også når det handler om kultur og traditioner. Alle friheds- og menneskerettigheder er legio og "inde" under huden.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ligestilling mht. køn, race og tro er naturligvis en fuldbyrdet realitet. Jeg ser ingen diskriminerende adfærd eller ytringer i nogen sammenhænge overhovedet. Drenge og piger på Egebakkeskolen har i alle situationer og sammenhænge – og altid! – de samme og lige muligheder for udvikling, samvær og læring.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et velfungerende elevråd, og der er et anerkendende og respektfuld samarbejde mellem skolens ledelse/ansatte og elevrådet. Det mærker jeg tydeligt – ikke mindst ved mit tilsynsbesøg den 07.11.24, hvor jeg (igen) har et møde med to elevrådsrepræsentanter – for øvrigt præcist på dato et år efter et tilsvarende møde i 23/24). Elevrepræsentanterne fortæller om de mange aktiviteter, rådet står for: mange juleaktiviteter, ny-opmalinger i skolegården, legeredskaber mv. Elevrådet ønsker flere "fællesskabsdage" for at fremme trivslen, som de nævner som et af de væsentligste "indsatsområder". Lidt overfladisk spørger jeg ind til deres forståelse af begrebet "frihed og folkestyre". Venligt svarer eleverne, at det har de jo allerede fortalt mig sidste år. Igen henviser de til skolens logo og de tre værdier (egetræets grene). Det handler om "forpligtende fællesskab" – og det er vel egentlig en god definition på, hvad man mere eller mindre abstrakt kan (skal) forstå ved begrebet "frihed og folkestyre". Vi har "lov til ansvar", siger de videre – og mobning fylder virkelig ikke meget her. Måske hænger det sammen med, at skolen ikke er (for) stor, vi kender hinanden rigtig godt indenfor "klyngen". Eleverne mener også, at det betyder meget, at skolen har fastholdt forholdsvis korte skoledage. Det betyder også noget, at skolen er fint vedligeholdt, ren og pæn overalt.

"Vi føler en stor tryghed – og det er måske også derfor, at vi kan bestemme så meget selv. Vi må godt".

Konkret fylder "frihed og folkestyre" også meget i fagene – i særlig grad (naturligvis) i samfundsfag, dansk og kristendom. Eleverne omtaler også Grundlovsdag, som er en helt speciel skoledag, der er dedikeret til "snak om demokrati". Eksempelvis ved det offentlige grundlovsarrangement, hvor skolen ofte har inviteret "prominente" repræsentanter fra det politiske liv i byen til at holde en "rigtig" grundlovstale. Frida fra 9. fortæller levende videre om frihedsbegrebet, og Thea fra 6. runder af med igen at understrege, at samfundsansvar er en forpligtelse over for alle de andre mennesker.

Vi taler også kort om diversitet. På skolen er der plads til forskellighed. I undervisningen præsenteres eleverne mange gange for problemstillinger, der ikke er "sort-hvide" – der skal være plads til nuanceringer.

De kristne værdier (det kristne livssyn) kommer tydeligt til udtryk ved morgensangen og "Fadervor" og gennem kirkebesøg ved jul, påske og skolestart. Men altid sker det på en afbalanceret måde. Der indoktrineres ikke! Det hedder ikke, "du skal tro – og der er kun en vej"! I forlængelse heraf fortæller eleverne (adspurgt), at af de demokratiske friheder: Trosfrihed, "børnekonventions-friheder", forsamlingsfrihed og talefrihed, ligebehandlng/ligeværd ift. køn og race – er ytringsfriheden den væsentligste.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Tager temaet op ved mødet med skolelederen (21/1-25). Vedr. den skærpede underretningspligt har skolen naturligvis - som det også oplystes sidste skoleår - en praksis og en politik. Alle medarbejdere informeres mindst en gang om året – typisk ved et møde i januar måned - om underretningspligten – herunder den personlige.

Det anslås, at der i 24/25 vil være ca. 4-5 underretninger. For øvrigt oplever lederen, at underretningerne i stigende grad sker på forældrenes foranledning/anmodning.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Jf. ovenfor.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Afsluttende bemærkninger.

Af Friskolelovens § 1. b & c fremgår den tilsynsførendes opgaver i grunden ret præcist. Er skolens virksomhed organiseret således, at alle elever så vidt muligt kan tilegne sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål (som skal kunne måle sig med folkeskolens)? Fortæller skolen, hvad den gør – og gerne også hvorfor – til forældrene, til omverdenen? Til omverdenen via hjemmesiden og gennem renommeet og alle de gode fortællinger fra hver eneste skoledag. Til byen, til politikere, til ministeriet, til den tilsynsførende og måske vigtigst til sig selv!

Svarene på disse spørgsmål fremgår forhåbentlig tydeligt af de foregående afsnit. Men man beder jo om en sammenfatning. Den følger så her:

Mit tilsyn i skoleåret 2024/25 har ligesom sidste år vist mig, at Egebakkeskolen driftsmæssigt, økonomisk og - i denne sammenhæng allervæsentligst – pædagogisk er i fin form.

Det væsentligste indtryk af undervisningen og det samlede undervisningstilbud fås som anført ved tilsyn i klasserne. Praksis er tilsynets primære område, og det er dét, der tilses i de forskellige fag, klasser og timer. Og netop undervisningsvirksomheden (praksis) er det, der vægtes højest på skolen. Det er derfor særdeles tilfredsstillende, at både APV'en og UMV'en klart underbygger den opfattelse, man som tilsynsførende måtte have ift. det væsentligste på skolen: UNDERVISNINGEN/PRAKSIS.

Samtidig har jeg også ofte fået et indblik i både lærernes og ledelsens refleksioner over, hvordan teorien bedst "oversættes" til praksis. Rammerne er i orden. Teori og praksis hænger sammen. Tilsynsdagene er ofte indledt på lærerværelset, hvor jeg med de involverede lærere kort har drøftet dagens program. I forbindelse med hvert tilsynsbesøg drøftes den pågældende dags indtryk og oplevelser. Skolelederen/ledelsen supplerer eventuelt med nyttige informationer. Mine besøg i klasserne har givet mig klare og valide indikationer, der på alle områder underbygger, at konklusionerne vedr. "stå-mål-med"-kravenes opfyldelse kan anføres med stor sikkerhed og uden forbehold. I alle timer har jeg mødt meget venlige, imødekommende og engagerede lærere, som samtidig var velforberedte. Timerne har gennemgående været spændende og er blevet afviklet på en god måde

Dette kunne jeg så også fortælle forældrekredsen, som jeg ved skolens ordinære generalforsamling havde

fornøjelsen at være sammen med. Jeg orienterede naturligvis om nærværende erklærings forsikring om, at skolen på alle områder opfylder de krav og betingelser, som et tilsyn kan stille. Naturligvis væsentligst i denne sammenhæng understregede jeg, at "stå-mål-med"-bestemmelserne så rigeligt opfyldes!

Det er let at være tilsynsførende på Egebakkeskolen. Eleverne/børnene er meget tillidsfulde og åbne overfor nye indtryk. Og let at få en god snak med dem om skolelivet – ja, sågar også om livet i det hele taget – sådan i børnehøjde. Jeg har kun mødt skønne, glade og livsduelige børn. Børnene har gode og tillidsfulde relationer indbyrdes og i forhold til lærerne. Stemningen har i samtlige lektioner været god. Det er, hvad jeg har set. Det er mit generelle indtryk. Skulle der alligevel være et barn, der af den ene eller anden grund måske har "skoleproblemer" eller fagligt møder modstand, gør skolen noget ved det. Mere end noget andet kendetegner det den gode skole – og det ER Egebakkeskolen – at de voksne er opmærksomme. De taler med hinanden, de sparrer med og hjælper hinanden. Konflikter skal man ikke lære at leve med, man skal lære at løse dem, at komme videre. En skole, der ikke er opmærksom på hele barnet – og som ikke forstår, at det ikke kun er alfabeter og tabeller, der former os, er slet ikke nogen skole. Egebakkeskolen udstråler målrettet opmærksomhed. Når en skole gør det, dannes der hele mennesker.

Jeg tilkendegiver herved at have sikret mig, at ovenstående oplysninger er korrekte, og at oplysningerne er baseret på min faglige og pædagogiske vurdering, ligesom alle øvrige oplysninger, kommentarer og vurderinger i nærværende tilsynsrapport vil kunne uddybes og dokumenteres – bl.a. med henvisning til omfattende notater m.v. i forbindelse med tilsynsbesøgene.