

## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Egebakkeskolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751095	Skolens navn: Egebakkeskolen
----------------------	---------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Arne Pedersen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-09-2022	0.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
12-09-2022	6.b	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
12-09-2022	3.a	Musik/billedkunst	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
12-09-2022	6.a	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
13-09-2022	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
13-09-2022	3.b	Musik/billedkunst	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
13-09-2022	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
13-09-2022	7. klasse	Fysik	Naturfag	Arne Pedersen
07-02-2023	6.b	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
07-02-2023	0.a	Musik	Humanistiske fag	Arne Pedersen
07-02-2023	2.klasse	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
07-02-2023	9.a	Historie	Humanistiske fag	Arne Pedersen

07-02-2023	6.a	fokusfag	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
08-02-2023	3.b	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
08-02-2023	3.a	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
08-02-2023	1.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
08-02-2023	4.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har ført tilsyn på skolen fire skoledage i løbet af skoleåret. Jeg har deltaget i 18 lektioner fordelt på alle klassetrin. Tilsynet har været fordelt mellem praktisk/musiske, humanistiske og naturvidenskabelige fag. Jeg har deltaget i skolens daglige morgensang, og jeg har talt med børn, ansatte og bestyrelsesmedlemmer. I forbindelse med tilsynet kigger jeg på klasserummenes indretning, de anvendte undervisningsmaterialer, undervisningens form og børnenes aktivitetsniveau. Hvert tilsyn er på forhånd aftalt med skolens leder. Det aftalte tilsyn kombineres med uanmeldt tilsyn i den forstand, at jeg i forbindelse med lærersygdom eller andet fravær på stedet finder andre klasser at føre tilsyn med. På hver tilsynsdag kigger jeg ligeledes uanmeldt ind i diverse lektioner. Hvert tilsynsbesøg afsluttes med en samtale med skolens leder. Her drøfter vi diverse emner i forbindelse med skolens liv. Vi har i år for eksempel talt om skolens elevfordeling, skolens efteruddannelsespolitik, regeringsgrundlaget på uddannelsesområdet, arbejdet i skolens styrkecenter, elever på madlejr og forberedelserne til en ny visionsplan. Jeg har tidligere år haft møder med bestyrelsen og med lærergruppen. I år har jeg haft møde med repræsentanter for skolens elevråd. Jeg har ved hvert tilsyn haft adgang til alt, hvad jeg har bedt om, og jeg har haft mulighed for at færdes overalt på skolen.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

Egebakkeskolen følger Undervisningsministeriets Forenklede Fælles mål i de fag, hvor disse er udarbejdet. I de såkaldte fokusfag og andre fag har skolen udarbejdet grundige læseplaner. Skolen tilbyder en passende fordeling af humanistiske, praktisk/musiske og naturvidenskabelige fag. Skolens faglokaler er store, lyse og særdeles velindrettede. De anvendte undervisningsmaterialer er nye og velfungerende. Skolen råder over en enestående bygningsmasse, der både ude og inde giver utallige muligheder for varieret og spændende undervisning. Lærerne formår i meget høj grad at bruge disse muligheder. Undervisningsformen er forskellig fra lærer til lærer, men i alle tilfælde præget af god tilrettelæggelse, grundig forberedelse og høj kvalitet. Lærerne udfører, ikke mindst i de yngste klasser, en meget fin klasserumsledelse. I dansk i 1. klasse sørger læreren for, at der er absolut ro, før undervisningen starter. Klassen evaluerer derefter øvelser med at lege med dem, man ikke plejer at lege med. Derefter hentes arbejdsbøger, og igen sikres det, at alle er klar, før det fælles arbejde begynder. I det hele taget er der stor opmærksomhed på, at overgange i arbejdet fungerer. Skolen har morgensang hver dag. Morgensangen er en del af skolens dna. Der er fuldstændig ro, når morgensangen starter, og stort set alle skolens elever deltager i sangen, som ikke bliver ringere af, at to-tre af lærerne akkompagnerer på klaver og bas. Det er min vurdering, at morgensangen i høj grad er medvirkende til at etablere den fællesskabsfølelse, der skaber et godt undervisningsmiljø. I det hele taget er der et godt miljø på Egebakkeskolen. Lærere og elever taler respektfuldt til hinanden, og der er en god tone eleverne imellem. Alle klasser har venskabsklasser, et system, der i høj grad udvikler et godt undervisningsmiljø. I praksis oplevede jeg 6. klasse sammen med venskabsklassen 0. klasse under indøvelse af "Åh Susanne", som skulle danses til fastelavn. De generte børn i 6. klasse åbnede fuldstændig op over for de små tillidsfulde elever i 0.klasse, der dansede med deres store idoler. Det var en fin oplevelse. Egebakkeskolen har et antal elever med støttebehov. Disse elever tilgodeses ved tolærerordninger og i skolens såkaldte Styrkecenter. Centeret har 30 lektioner om ugen. Det bruges til mange formål: at finde børn med læsevanskeligheder, at lave egentlig støtteundervisning, hvor der er behov, og til at styrke de dygtige elever. For disse sidste er der i øjeblikket et matematikhold. Skolens undervisningstilbud står i høj grad mål med det, der må forventes i folkeskolen.

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

Se ovenfor.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Se ovenfor.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.1 Uddybning

Når jeg vurderer elevernes faglige standpunkt, ser jeg på en række forskellige forhold: karaktererne ved afgangsprøverne, det socioøkonomiske niveau, elevernes skriftlige arbejder og elevernes mundtlige præstationer. Karaktererne ved afgangsprøverne på skolen har i en årrække ligget ganske pænt. Sidste års niveau var dog lidt lavere ned normalt. Det skyldes formentlig flere ting: Målingen sker på kun én klasse. Enkelte fagligt svagere elever påvirker således det samlede gennemsnit temmelig meget. Man kan heller ikke udelukke, at coronaårene har spillet ind. Det såkaldte socioøkonomiske niveau er en vurdering af skolens evne til at løfte eleverne fagligt i forhold til den baggrund, eleverne har. Her ligger skolen pænt, da eleverne løftes som forventet. Elevernes skriftlige arbejder har, som jeg oplever det ved tilsynet, et højt niveau på alle klassetrin. Det er romananalyse i 6.a., portrætarbejder i billedkunst i 3. klasse og matematikopgaver om sandsynlighedsberegning i 6.b. I alle klasser på alle klassetrin er der høj arbejdsdisciplin og et meget fint aktivitetsniveau. Eleverne er generelt skarpe og meget iagttagende. Et fint eksempel er en klasses arbejde med en kommende madlejr. Eleverne arbejder med en række landes nationale kost- og spiseråd. Hurtigt ser eleverne, at vi i Danmark i høj grad fokuserer på, hvad vi putter i munden, hvor mange andre lande har øje for, hvordan vi spiser. Om vi spiser alene eller sørger for at gøre måltidet til en social institution.

Samlet set er elevernes faglige standpunkt på Egebakkeskolen helt på niveau med, hvad man må forvente i folkeskolen.

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

Se ovenfor.

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

Se ovenfor.

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

Se ovenfor.

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

## 12.1 Uddybning

Skolen skriver selv i sin formålsparagraf, at den skal forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, hvor elevernes ansvar og respekt for hinanden styrkes på trods af forskelle i baggrund, nationalitet og personlige anlæg. Skolen lever i høj grad op til sin egen målsætning. Morgensangen og systemet med venskabsklasser er gode eksempler på, at skolen systematisk arbejder med fællesskab og gensidig forståelse. I temavalget i undervisningen finder man mange eksempler på udsyn og international forståelse, som for eksempel 6. klasses arbejde med madkultur verden over og 9. klasses arbejde med Danmarks militære missioner rundt om på kloden, deres positive betydning og problemerne ved dem.

Skolen lever i høj grad op til ambitionen om at gøre børnene klar til at være borgere i et demokratisk samfund.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Se ovenfor.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Se ovenfor.

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### 17.1 Uddybning

Skolen har et meget velfungerende elevråd. I år havde jeg mulighed for at mødes med to særdeles reflekterede repræsentanter for rådet. Rådet har repræsentanter fra 4. til 9. klasse. De mødes mindst en gang hver tredje uge. Elevrådet oplever, at lærere og ledelse er åbne for forslag, fornyelse og forandringer. Sidste år lavede rådet et flot oplæg om et multiareal, som er blevet realiseret. I år planlægger de en idrætsdag. Fremadrettet er deres store ønske at indføre faget madkundskab. Et meget ambitiøst elevråd.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

Skolens leder giver årligt de ansatte orientering om gældende regler. I den forbindelse drøftes skolens praksis på området.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### 20.1 Uddybning

Se ovenfor.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende oplever jeg en særdeles veldrevet og velfungerende skole. Skolen har en daglig ledelse, som er udviklingsorienteret, og som samtidig har en klar fornemmelse for, at man skal fastholde de mange traditionsbundne kvaliteter, der findes på skolen. Der er et meget tillidsfuldt forhold mellem skolens ledelse og skolens medarbejdere. Medarbejderne fremtræder i det hele taget veluddannede, kompetente og glade for deres arbejde. Den vigtigste gruppe af alle, børnene, ser ud til at trives og lære noget. De virker meget glade for at gå på Egebakkeskolen.

Jeg har været tilsynsførende på skolen i seks år, og det er derfor mit sidste.

Egebakkeskolen er en skole, med meget stærke holdninger omkring livssynet. Det kan man læse om i formålet, man kan se det i logoet, og man kan mærke det i debatterne. Det er en styrke for en fri grundskole at have stærke holdninger. Det er vel nærmest hele ideen med skolerne. Skolen har et fantastisk dygtigt personale og en enestående ledelse. Hold fast i de vigtige diskussioner om livssyn og værdier. Egebakkeskolen er en virkelig god skole.