

## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Egebakkeskolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751095	Skolens navn: Egebakkeskolen
----------------------	---------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Arne Pedersen

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-10-2021	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
04-10-2021	8.a	Historie	Humanistiske fag	Arne Pedersen
04-10-2021	4. klasse	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
04-10-2021	8.a	Fysik	Naturfag	Arne Pedersen
04-10-2021	4. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
05-10-2021	5.a	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
05-10-2021	4. klasse	Historie	Humanistiske fag	Arne Pedersen
05-10-2021	3. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
05-10-2021	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
21-03-2022	8.b	Engelsk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
21-03-2022	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
21-03-2022	9. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Arne Pedersen
21-03-2022	8.a	Fysik	Naturfag	Arne Pedersen

21-03-2022	5. klasserne	Cirkus	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
22-03-2022	7. klasse	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
22-03-2022	5. klasserne	Cirkus	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
22-03-2022	3. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
22-03-2022	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har deltaget i 19 lektioner fordelt på fire skoledage i løbet af året. Jeg aftaler normalt med skolens leder, hvad jeg ønsker at overvære. I praksis på grund af sygdom eller andre omlægninger kommer jeg også ind i klasser, hvor lærer og elever ikke vidste, at jeg skulle komme. I begge tilfælde bliver jeg altid positivt modtaget. Alle er stolte af deres skole og elsker at vise den frem. I forbindelse med mine tilsynsbesøg har jeg hver gang haft møde med den daglige ledelse, hvor vi har drøftet relevante forhold. Vi har blandt andet talt om skolens styrkecenter, arbejdet med udearealerne, klasselærerfunktionen og tilbagevenden til en normal skole efter corona. I forbindelse med tilsynet får jeg svar på alt, hvad jeg beder om. Jeg færdes overalt på skolen og taler med elever og ansatte.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

Når jeg fører tilsyn med undervisningen, iagttager jeg lærernes undervisningsformer, elevernes modtagelighed, undervisningslokalerne, udearealerne og undervisningsmaterialerne.

Undervisningen på Egebakkeskolen er vægtet ligeligt mellem humanistiske, musisk/kreative og naturvidenskabelige fag. Det fremgår af skolens fagfordeling. Undervisningen er en blanding af klasseundervisning og større eller mindre fælles temaforløb. Skolen lægger i sin formålsparagraf op til en høj faglighed kombineret med et skolemiljø, der udvikler trygge og selvstændige elever. Skolen har netop færdiggjort en meget omfattende trivselsundersøgelse. Det fremgår temmelig entydigt af undersøgelsen, at eleverne i høj grad er trygge ved hinanden og ved lærerne. Det fremgår ligeledes, at eleverne opfatter undervisningen som spændende, og at der er et godt undervisningsmiljø.

Det gode miljø fornemmer man tydeligt som udefrakommende. Alle vil gerne vise deres skole frem. En elev i 8. klasse foreslog mig at se 5. klassernes cirkusforestilling. "Min søster er med. Det bliver fantastisk," som han sagde. En lærer inviterede mig til fernisering på elevernes kunstudstilling, og en elev spurgte, om jeg ikke havde lyst til at overvære elevrådsmødet.

Undervisningen er velforberedt og meget differentieret. 5. klasserne arbejdede med en stor cirkusforestilling.

Numrene blev instrueret af lærere fra et cirkusunddomsprojekt. Motivationen var helt i top hos eleverne. I 4.

klasse arbejder eleverne med linjer og linjestykker. Undervisningen starter som tavleundervisning og fortsætter i grupper ude og inde. Skolen råder over veludstyrede faglokaler og formidable udearealer.

Undervisningsmaterialerne er moderne og gode. Egebakkeskolens undervisning er under stadig udvikling. Skolens leder formulerer, at man ønsker en høj grad af elevinddragelse. For et par år siden oprettede skolen et styrkecenter, i første omgang for at styrke de fagligt svagere elever. Styrkecenteret er i mellemtiden blevet et tilbud for alle elever: længere forløb for elever, der har brug for det, kortere forløb for elever, der bare ønsker lidt luft, og tilbud til særligt dygtige elever. Sidste år blev styrkecenteret brugt af over 90 elever. Det er næsten hver 3. elev på skolen. Skolens undervisning er i det hele taget præget af kvalitet, høj faglighed og variation. Og så anvender man ikke skældud på Egebakkeskolen. Det er en god ting

Undervisningen på Egebakkeskolen står efter min mening i høj grad mål med, hvad der kan forventes i folkeskolen.

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

Se ovenover.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Se ovenover.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Elevernes faglige standpunkt kan blandt andet vurderes på de opnåede resultater ved afgangsprøverne og ved iagttagelse af elevernes mundtlige og skriftlige præstationer i forbindelse med undervisningen. De store elever har ved den seneste afgangsprøve opnået resultater i alle fag, der både er væsentlig højere end gennemsnittet i Århus Kommune og landsgennemsnittet. Det er særligt, interessant, fordi resultatet er opnået i det, man kunne kalde coronaåret. Der er altså intet, der tyder på, at den virtuelle undervisning har skadet det faglige niveau, snarere tværtimod. Det er da også min vurdering, at skolen har været meget omhyggelig med at sikre undervisningskvaliteten, også under corona. Når jeg iagttager undervisningen, kan jeg på samtlige klassetrin konstatere, at elevernes mundtlige og skriftlige præstationer er på et højt niveau. Lærerne er kompetente og veluddannede, børnene er meget undervisningsparate. Grunden til de gode resultater lægges i dygtigt gennemførte indskolingsforløb. I mit besøg i børnehaveklassen mødte jeg 23 børn, som med stor iver arbejdede med bogstaver. Bogstaverne indlæres ved højtlesning, skrivning og tegning. Alle overgange sker i fred og ro. Alle er koncentrerede, og læreren gennemfører en klasserumsledelse, så alle børn føler sig set og hørt. I 3. klasse arbejder klassen med fabler. Alle elever har skrevet en fabel. Børn og lærer diskuterer fablens særlige genretræk. Klassen går derefter over til eventyr som genre. Læreren sikrer, at alle borde er helt tomme. Først da kommer papir og penalhus frem, og børnene går i gang. Også her foregår alle overgange i undervisningen i ro og orden.

De gode resultater hænger selvfølgelig sammen med en god og velforberedt undervisning, men er formentlig også et resultat af, at elevsammensætningen er meget homogen. Skolens elever er generelt velstimulerede, der er få tosprogede elever og få elever med særlige behov. De elever, der har særlige indlæringsbehov, bliver hurtigt spottet, og der bliver taget hånd om dem.

Forældrene orienteres løbende om elevernes standpunkt, dels ved konsultationer, dels ved skriftlig orientering, og i de ældste klasser ved standpunktskarakterer.

Efter min vurdering er elevernes faglige standpunkt helt på højde med, hvad der må forventes i folkeskolen.

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

Se ovenover.

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

Se ovenover.

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

Se ovenover.

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

## 12.1 Uddybning

Skolen skriver selv i sin formålsparagraf, at den skal forberede eleverne på at leve i et samfund med frihed og folkestyre, hvor elevernes ansvar og respekt for hinanden styrkes på trods af forskelle i baggrund, nationalitet og personlige anlæg. Skolen lever i høj grad op til sin egen målsætning. Skolens leder påpeger flere gange i samtaler med mig, at skolen ønsker en stor grad af elevinddragelse. Det mærker man for eksempel på elevrådsarbejdet, som både blandt lærere og elever har høj prestige. Rådet tager løbende og selvstændigt temaer op, som de ønsker at arbejde med. Da jeg var på tilsyn, havde rådet netop været med at renovere udearealerne og skulle i gang med at tilrettelægge en fælles idrætsdag. Skolen markerer hvert år grundlovsdag med fælles samling, oplæg og temaer om indholdet af grundloven. I det hele taget er fællessamlinger en central del af skolens dna. Der afholdes hver dag morgensang kombineret med fælles beskeder og af og til mindre oplæg. Undervisningen er præget af respekt over for elever og elevernes meninger om livet. I valg af temaer indgår væsentlige samfundstemaer på forskellig måde på alle klassetrin. I 9. klasse overværede jeg en lektion i samfundsfag, der startede med en snak om situationen i Ukraine. Efterfølgende arbejdede elever med selvstændige oplæg. Temaerne var for eksempel demokrati, politiske fællesskaber og international økonomi. Skolen styrker i høj grad elevernes demokratisk dannelse.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Se ovenover.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Se ovenover.

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

Man er fra skolens side meget bevidst om at sikre kønsligestilling. Det fornemmes i undervisningssituationerne, i emnevalg og i den almindelige omgang mellem eleverne.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

Skolens elevråd er meget aktivt. Rådet påtager sig løbende større opgaver som for eksempel tilrettelæggelse af fælles idrætsdag og forbedring af udearealerne. Rådets arbejde er respekteret af de ansatte og af eleverne.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

De ansatte holdes løbende orienteret om gældende regler.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

**20.1 Uddybning**

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Egebakkeskolen er en i særklasse velfungerende og veldrevet skole. Skolens ledelse er meget kompetent, lærerne dygtige og veluddannede og eleverne topmotiverede.

Skolen har klare og stærke målsætninger, som hele tiden diskuteres og udvikles af skolens aktører: den daglige ledelse, de ansatte, forældrene, bestyrelsen og børnene.