

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Egebakkeskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751095	Skolens navn: Egebakkeskolen
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Arne Pedersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-09-2020	1.b	dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
10-09-2020	2. klasse	musik	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
10-09-2020	6. klasse	dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
10-09-2020	7.b	musik	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
10-09-2020	7.b	kunst	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
11-09-2020	1.a	dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
11-09-2020	4.b	matematik	Naturfag	Arne Pedersen
11-09-2020	7.b	matematik	Naturfag	Arne Pedersen
11-09-2020	7.a	tysk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
09-03-2021	1.b	matematik	Naturfag	Arne Pedersen
09-03-2021	2.b	kristendomsundskab	Humanistiske fag	Arne Pedersen
09-03-2021	3.b	dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
09-03-2021	4.a	billedkunst	Praktiske/musiske	Arne Pedersen

			fag	
09-03-2021	6. klasse	naturfag	Naturfag	Arne Pedersen
09-03-2021	7.b	naturfag	Naturfag	Arne Pedersen
09-03-2021	9. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Arne Pedersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Skoleåret har været præget af coronakrisen. Skolen har måttet lukke helt eller delvist ned i store dele heraf. Mange kulturbærende aktiviteter har været aflyst eller alternative. Der har været færre lejrskoler, besøg udefra har været begrænsede, morgensamlingerne har været alternative. Alligevel har det været imponerende at opleve, hvordan det alligevel er lykkedes at lave skole på et meget højt niveau. Det skyldes i høj grad nogle meget kompetente og engagerede medarbejdere og en dygtig ledelse.

Jeg har deltaget i 16 lektioner fordelt på tre skoledage i løbet af året. Det er en smule mindre end normalt, men det skyldes forsigtighed i forbindelse med corona. I forbindelse med mine tilsynsbesøg har jeg hver gang haft møde med skolens leder, hvor vi har drøftet relevante forhold. Vi har blandt andet talt om skolens nye styrkecenter, arbejdet med udearealerne, skolens arbejde i forhold til kønsligestilling, skolens politik vedrørende underretninger og ikke mindst tilrettelæggelsen af undervisningen i forbindelse med coronakrisen.

Jeg har haft rig mulighed for at tale med skolens lærere, elever og det teknisk/administrative personale, jeg har haft fri adgang til at færdes overalt på skolen, og jeg har fået svar på alt, hvad jeg har spurgt om. Jeg er i det hele taget blevet mødt med venlighed og fuldkommen åbenhed fra alle sider.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolen anvender folkeskolens forenkede mål, undtagen i to særlige fag: fokusfag og mediefag. Undervisningen på Egebakkeskolen er velforberedt, velgennemført og generelt af meget høj kvalitet. Egebakkeskolen arbejder med synlig læring. Det betyder, som det fremgår af skolens hjemmeside, "at det er synligt for børnene, hvad de er ved at lære, hvordan de klarer sig, og hvad næste skridt er. Det er forudsætningen for, at de lærer at lære og kan være aktive i deres egen læring." Dette grundprincip følges af alle lærere i alle fag og er med til at give skolen en fælles læringskultur. Egebakkeskolen går på tre ben i den forstand, at skolen bevidst styrker den humanistiske, den naturvidenskabelige og den praktisk/musiske side af undervisningen. Det udmønter sig i fordelingen af lektioner mellem de tre områder. Lærerne udarbejder undervisningsplaner i de enkelte fag, og de bliver fulgt.

Læringsmiljøet på Egebakkeskolen er usædvanlig godt. Der er både blandt lærere og elever en udtalt fælles forståelse af, at man er på skolen for at lære noget. Det kommer for eksempel til udtryk ved, at alle elever står klar uden for klasserne, når pauserne er slut. Når eleverne er inde i klasserne, går de af sig selv i gang med at gøre klar til undervisningen. Lærerne på deres side er yderst velforberedte, og undervisningen er varieret. De enkelte lærere har forskellige pædagogiske tilgange til undervisningen, men den er i alle tilfælde velovervejet og konsekvent. Der anvendes moderne undervisningsmaterialer, og lærerne er gode til både at bruge klasseværelset, fælleslokalerne og uderummene. Egebakkeskolen har en god balance mellem humanistiske, naturvidenskabelige og musisk/kreative fag. Bygninger og udeområder er optimale til undervisning. Alle klasselokaler er store og veludstyrede. Det samme gælder faglokalerne. Udearealerne er meget store og opdelt mellem et organiseret skolegårdsområde og åbne naturområder. Alle skoledage starter med en fællessamling med morgensang. I coronaskoleåret er fællessamlingen digital. Alle elever synger sammen hver for sig. Dette tiltag er med til at skabe sammenhæng og fælles skolekultur.

Skolen har indrettet undervisning og skole efter coronaproblemerne. I første klasse venter eleverne på læreren. Derefter går alle ind og spritter hænder. Klasserummet er i år organiseret, så der er stor afstand mellem bordene og ikke noget fællesområde. Alle starter med et rent, tomt bord. Materialerne tages frem, og i løbet af lektionen er der ved alle overgange ro og rene borde til at starte på nye opgaver. I 6. klasse starter alle med håndsprit. Alle sidder ved enkeltmandsborde, og her arbejder de med projektopgaver med Verden som det overordnede tema. Præsidentvalg, Hviderusland og corona, som underordnede temaer. Skolen er delt i sektioner, så eleverne kun har kontakt med et mindre antal kammerater. Der er håndsprit overalt, og der er opstillet ekstra håndvaske. I de perioder, hvor de ældste elever undervises hjemme, sker undervisningen virtuelt. Det er karakteristisk for skolen, at enkelte elever i starten satte sig til skærmen i nattøj, siddende i deres senge. Dette blev påtalt, og det blev fastslået, at virtuel undervisning er skolearbejde som alt andet skolearbejde. Det tog alle elever til sig. Den virtuelle undervisning, jeg har overværet, har været yderst inspirerende og kreativ. En lærer har udviklet et program så eleverne kan arbejde med vulkaner og jordskælv. En anden klasse arbejder med lyd-dæmpning. Alle opsatte Storm P.-agtige forsøg som blev målt og vist frem for resten af klassen. I engelsk arbejdede 9. klasse med emner om for eksempel apartheid, der førte frem til fremlæggelser på skærmen, som om det var afgangsprøve. Selvom alle glæder sig til en normal skolegang, er jeg faktisk overbevist om, at både lærere og elever har lært væsentlig nyt i dette mærkelige skoleår.

Sammenfattende er det min vurdering, at undervisningen på Egebakkeskolen står mål med det, der kan forventes i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Se oven over

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Se oven over

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Når man vurderer elevernes faglige standpunkt kan man blandt andet se på de opnåede resultater ved afgangsprøverne. Eleverne på Egebakkeskolen opnåede sidste år et resultat, der ligger pænt over folkeskolens niveau og på linje med den gennemsnitlige frie grundskole. Man kan også konstatere, at der ikke er den store spredning i karaktererne, langt de fleste af eleverne befinder sig i midterområdet, ingen i den helt tunge ende. Det er også det indtryk, man får, når man overværer undervisningen i de forskellige klasser. Eleverne er generelt meget aktive og engagerede. Der er få elever med store faglige udfordringer. Disse elever spottes hurtigt og tilbydes særlig støtte. Skolen har netop oprettet et styrkecenter, som er et særligt lokale på skolen, der i bred forstand skal bruges til støtte, aflastning og vejledning. Når jeg gennemgår elevernes skriftlige arbejder, kan jeg konstatere, at langt de fleste arbejder på et højt niveau. Dette skoleår har som nævnt været meget specielt. Store dele af undervisningen er foregået virtuelt. Børnene har i lange perioder ikke været på skolen. En elev på en anden skole fortalte mig, at han på TV Ultra havde set en undersøgelse, der godtgjorde, at 50% af eleverne føler, at de lærer mere på skolen end ved hjemmeundervisning, 20% mener, at man lærer mest derhjemme, 30 % vurderer, at

indlæringen er lige stor hjemme og på skolen. Hvad enten undersøgelsen rammer rigtigt eller ej, er det for Egebakkeskolen som for alle andre skoler en god idé, når verden til næste år forhåbentlig bliver normal igen, at bruge noget tid på at finde ud af, hvordan coronaåret har påvirket elevernes standpunkt. Samlet set er det min vurdering, at elevernes standpunkt på Egebakkeskolen i høj grad står mål med, hvad der kan forventes i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se oven over

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se oven over

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Se oven over

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Egebakkeskolen er meget opmærksom på, at alle kender og forstår skolens værdier. Forrige år var skolens målsætning til debat i alle skolens klasser, blandt forældrene og på generalforsamlingen. På hjemmesiden kan man læse følgende tekst:

Alle børn har lige værd.

Hvert barn er unikt.

Hvert barn indeholder ressourcer, styrker og udviklingspotentiale.

Barnet udvikler sig gennem relationer til andre-såvel børn som voksne, i det forpligtende fællesskab.

I mange klasseværelser er væggene prydet med opslag, som beskriver hvad en god kammerat er, hvad en god elever, hvordan man omgås hinanden på en ordentlig måde.

Der er en åben og konstruktiv dialog mellem lærere og elever om det omgivende samfund. Lærernes valg af temaer afspejler, at børnene lever i et demokratisk samfund. Når skolen ikke er udsat for corona, er det almindeligt at besøge diverse institutioner uden for skolen, lige som det er almindeligt at invitere gæster ude fra.

Egebakkeskolen forbereder med stor opmærksomhed eleverne på at leve i et demokratisk samfund.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se oven over

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen skriver selv, at den skal "værne om og give eleverne mulighed for at udvikle sig i et levende og udfordrende skolemiljø, hvor der lægges vægt på tryghed, selvstændighed, faglig dygtighed og social forståelse, og

forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og hvor elevernes ansvar og respekt for hinanden styrkes på trods af forskelle i baggrund, nationalitet eller personlige anlæg."

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Drenge og piger leger og arbejder naturligt med hinanden. Der er ingen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen. Skolens leder tilkendegiver, at skolen ville være åben over for kønsopdelte aktiviteter, hvis det var pædagogisk relevant, og hvis det havde en udviklende og ikke en begrænsende funktion.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Nej

16.1 Uddybning

Der er stor opmærksomhed på at alle elever er lige og ligeværdige mennesker, uanset religion, etnicitet og køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et meget aktivt og velfungerende elevråd. I dette skoleår er udearealerne blevet forbedret efter inspiration fra og i tæt samarbejde med elevrådet. Rådet har lavet en flot video om arbejdet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har ingen beskrevet procedure, men reglerne om den skærpede underretningspligt drøftes fast i skolens relevante fora: pædagogisk råd og bestyrelse. Der er generelt stor opmærksomhed på spørgsmålet. I det hele

taget er der meget opmærksomhed på den enkelte elevs trivsel, og skolen er hurtig til at reagere ved observation af mistrivsel.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolen er i proces med at lade reglerne om den skærpede underretningspligt indgå som en del af skolens formelle personalepolitik.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Egebakkeskolen er en velfungerende skole, der bygger på klare mål og værdier. De sidste par år har været usædvanlige for skolen. Først et skolelederskifte og nu et helt år i coronaens tegn. Begge disse processer har skolen styret igennem på forbilledlig vis. Jeg er ikke i tvivl om, at det blandt andet skyldes, at alle kender retningen og stoler på hinanden. Egebakkeskolen er en skole under udvikling og forandring. Det er en god og veldrevet skole, hvor børn og voksne ser ud til at trives hver for sig og med hinanden.